

## Описание опыта «Новые формы воспитательных практик»

Подготовила : классный руководитель 3 класса

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

Захарова Е.А.

"Главное - протоптать тропинку, по которой к детским сердцам будут идти все остальные учителя, ведь я - первый учитель. Учитель начальных классов учит не только чтению, письму и счёту, но и добру, потому что кто не познал науку добра, тому всякая иная наука будет во вред".

Ш.А. Амонашвили

**Актуальность.** Воспитание - непрерывный процесс, пока живет человек, и... вечный, пока существует человечество.

Основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности является коллектив.

Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности.

Формирование коллектива необходимо для овладения определённой суммой знаний, умений и навыков, формирования способностей и социально - полезных качеств человека. В нём развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Это позволяет сделать вывод о том, что метапредметные результаты обучения очень близки и пересекаются с навыками 4к (Креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация).

В 2019 учебном году наш Лицей стал участником проекта «Программа по развитию личностного потенциала», который реализуется Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Программа фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку.

Программа восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Программа операционализирует эти цели и переводит их в прикладное решение для современной системы образования. Приступая к теме развития личностного потенциала, задумываешься, а с чего начать, каким должен быть первый шаг, как эффективно влиять на процесс развития. И понимаешь, что единственно верного ответа нет. Давайте порассуждаем. Одним из важных факторов, влияющих на личностный потенциал и процесс его развития, является окружение, условия, среда, в которой находится человек. Можем ли мы влиять на неё? Конечно. Мы её создаём. Создаём, взаимодействуя друг с другом.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом.

Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Поэтому **цель** моей воспитательной работы - создать комфортные адаптированные условия для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений на начальном этапе обучения.

Для достижения поставленной цели я выдвинула следующие задачи:

- ❖ ознакомить родителей с образовательной средой;
- ❖ выявить возможные педагогические риски;
- ❖ объединить усилия для нахождения путей их решения.

Итогом такой работы будет создание благоприятной образовательной среды.

Чтобы достичь желаемого результата, я пошагово расписала все мероприятия.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Формирование эмоционального интеллекта	В течении года	Психолог, классный руководитель
2. Воспитательные мероприятия во время урока и во внеурочное время (экскурсия, открытые уроки, динамические паузы, открытая стена)	Сентябрь - май	Администрация школы, классный руководитель, родительская общественность, учащиеся
3.Родительские собрания с детьми и педагогами	Сентябрь - май	классный руководитель, родительская общественность, учащиеся,
4. Психологическое сопровождение	В течении года	Психолог, классный руководитель, родительская общественность, учащиеся

5. Социальное партнерство ( Библиотеки, музеи, спортивные школы, центр детского творчества, пожарная часть, предприятия города, К(П)ФУ, КГМУ и др.)	Сентябрь - май	классный руководитель, родительская общественность, учащиеся
6. Самоуправление	В течении года	классный руководитель, родительская общественность, учащиеся

Это взаимодействие невозможно без чувств, без проявления эмпатии, эмоций. Управление эмоциями – способность контролировать, пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей, способность к решению эмоциональных проблем без подавления связанных с ними отрицательных эмоций. Способствует личностному росту и улучшению межличностных отношений.

Какие же еще новые инструменты я выбрала для себя? Учитель должен расти профессионально и не быть лишь транслятором знаний, находится в постоянном поиске. Эту проблему педагогов в образовательной организации помогает решать **ПОС** (профессиональное обучающееся сообщество). В Лицее проходят круглые столы для классных руководителей, где происходят разного рода дискуссии, обсуждения нововведений, обмен опытом.

При разработке плана воспитательной работы центральное место я отвела проектной деятельности. Проектная работа- это командная работа, которая помогает развивать разные компетенции у учащихся. Умение работать в команде помогает решать следующие задачи:

- ставить цели и достигать их;
- работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде;
- критически и креативно мыслить;

- анализировать;
- аргументировать свои выводы;
- предлагать нестандартные решения;
- использовать особенности своего мышления для решения задач;
- планировать и контролировать свой образовательный процесс;
- осуществлять осознанный выбор в ситуации неопределенности;
- анализировать и оценивать взаимодействие с другими;
- разрешать конфликтные ситуации;
- саморегуляции, жизнестойкости и гибкости в определенных ситуациях;
- понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины;
- управлять своими эмоциями;
- понимать моральные нормы и правила.

Для решения этих задач я использую следующие инструменты:

- ✓ **«Парковка идей»** — рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов участников;
- ✓ **«Диаграмма сближения»** — это техника мозгового штурма, которая помогает быстро собрать мнения и затем организовать информацию в виде «связей», чтобы понять взаимосвязь основных тем и отношений;
- ✓ **технология SMART-** техника эффективной постановки целей;
- ✓ **технология 4К-** компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации;
- ✓ **«КВАДРАТ НАСТРОЕНИЯ» ,ЭМОЦИОГРАММА-** инструмент для идентификации текущего эмоционального состояния.
- ✓ **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА-** инструмент, который позволяет визуально структурировать информацию, задействуя одновременно аналитический и образный режимы мышления;
- ✓ **ЭМОЦИОГРАММА.**

- ✓ **ПРОГРАММА КУРСА «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**, предназначена для развития эмоционального интеллекта школьников, позволяет отработать навыки управления собственной эмоциональной жизнью и общением.

Одним из ключевых моментов формирования классного коллектива является развитие ученического самоуправления.

**Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:**

Равноправие. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Гуманность. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.

Самодетельность. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственность. Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.

**Программа самоуправления "Экипажи"** рассчитана на 4 года для учащихся начальных классов. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей.

Любое классное мероприятие, будь то классный час или дискуссия, я заканчиваю методикой «Мыслеобраз». Эмоциональный интеллект как способность развивается в деятельности. Необходимым условием успешного развития является рефлексия. Именно она является ключом к успеху. Например, в своей практике использую следующие задания:

1. Придумайте эпиграф для данного мероприятия.
2. Выберите цвет, наиболее соответствующий восприятию этого мероприятия.
3. Нарисуйте символ мероприятия.
4. Вспомните и запишите интересные мысли, на которые вас натолкнули материалы мероприятия.
5. Отметьте «изюминки» – наиболее ценные с личной точки зрения: мысли, слова, какие-то детали, полезные «мелочи».

В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия... и вы не решите никакой другой задачи».

Помня об этом, находясь в тесном контакте с родителями обучающихся, мы стараемся не упустить ни одну из сторон воспитательной.